



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*)
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI POKOK
BAHASAN BERIMAN KEPADA RASUL-RASUL ALLAH SWT
DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 3
KECAMATAN KEJAKSAN KOTA CIREBON**

SKRIPSI



**RENI ALPRIATIN
NIM : 58471373**

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

RENI ALPRIATIN, Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Beriman Kepada Rasul-Rasul Allah SWT di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 3 Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon.

Proses pembelajaran PAI yang terjadi saat ini guru masih memegang peranan yang dominan dalam kelas. Pembelajaran tidak bersifat membangun pemahaman siswa sendiri sehingga siswa hanya mendapatkan pengetahuan bukan pemahaman. Dalam kegiatan belajar mengajar siswa yang memiliki prestasi tinggi terlihat lebih aktif di kelas sedangkan siswa yang memiliki prestasi rendah hanya mendengarkan, pasif dan ada pula yang bercanda dengan teman sebangku dan tidak memperhatikan guru sedang menyampaikan pelajaran. Kurangnya kesadaran siswa yang berprestasi tinggi untuk saling membantu antar teman yang memiliki prestasi rendah. Beranjak dari dari kondisi yang telah diuraikan, terdapat suatu masalah tentang bagaimana penerapan proses pembelajaran yang cocok untuk dikembangkan guru dalam upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Dalam hal ini, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), melatih siswa untuk bekerja sama dan membantu teman yang belum menguasai materi pembelajaran.

Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) adalah pembelajaran yang membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan mengkondisikan kelas dengan dibentuknya kelompok-kelompok kecil secara heterogen. Sehingga siswa yang berprestasi tinggi dapat membantu siswa yang berprestasi rendah dalam menguasai materi pembelajaran serta dapat bertukar pikiran dengan siswa yang berprestasi sedang.

Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berusaha mengkaji dan merefleksi secara kolaboratif suatu pendekatan pembelajaran guna meningkatkan proses dan produk pembelajaran di kelas. PTK mempunyai empat komponen pokok yaitu : perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa SD Muhammadiyah 3 Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon.

Hasil belajar siswa pada tiap siklus mengalami peningkatan. Siswa berprestasi rendah pada siklus I 41,7 % dan pada siklus II turun menjadi 33,3 % dan mengalami penurunan pada siklus III menjadi 16,7 %. Dari hasil yang diperoleh, penelitian dengan menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 3 Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan “Beriman kepada rasul-rasul Allah swt”.

Hubungan antara upaya guru dalam penerapan model kooperatif tipe STAD terhadap penguasaan materi PAI pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 3 Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon cukup signifikan karena dari data hasil perbandingan menunjukkan hasil 0,44



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robabil ‘alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Beriman Kepada Rasul-Rasul Allah SWT di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 3 Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon”**

Sholawat serta salam semoga Allah SWT limpahkan kepada junjungan umat Baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai umatnya, mudah-mudahan mendapatkan sya’faatnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan S1 PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak lepas dari arahan, bimbingan dan saran dari pihak yang sangat membantu dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengungkapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr.H. Maksun,MA.,Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.,Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Dr.Sopidi,MA.,Sekretaris Jurusan PGMI sekaligus menjadi Dosen Pembimbing I
5. Akhmad Busyaeri, M.Pd.I.,Dosen Pembimbing II
6. Dede Rosadi,S.Pd.SD .,Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 3 Kota Cirebon.
7. Bapak/ Ibu Guru SD Muhammadiyah 3 Kota Cirebon.
8. Siswa/ Siswi SD Muhammadiyah 3 Kota Cirebon.
9. Semua pihak yang turut membantu Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Meskipun jauh dari kesempurnaan, mudah-mudahan skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan

Cirebon, September 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Abstrak	ii
Lembar Persetujuan Pembimbing	iii
Nota Dinas.....	iv
Pernyataan Otentitas Skripsi	v
Pengesahan.....	vi
Riwayat Hidup	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Bagan	xiii
Daftar Grafik	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran.....	6
F. Hipotesis.....	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	10
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	13
C. Motivasi.....	22
D. Hasil Belajar.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Subjek Penelitian	34
B. Waktu penelitian	34
C. Metode dan Desain Penelitian.....	35
D. Langkah-langkah Penelitian.....	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
B. Analisis Data	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 74

B. Saran..... 75

DAFTAR PUSTAKA 77

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Perhitungan Perkembangan Skor Individu	21
Tabel 2.2 Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok	21
Tabel 3.1 Waktu penelitian	35
Tabel 4.1 Siklus I	46
Tabel 4.2 Siklus II	47
Tabel 4.3 Siklus III.....	48
Tabel 4.4 Hasil pengamatan siklus I	50
Tabel 4.5 Hasil pengamatan siklus II	52
Tabel 4.6 Hasil pengamatan siklus III.....	54
Tabel 4.7 Interpretasi nilai r pada rumus <i>product moment</i>	58
Tabel angket (Variabel X).....	60
Tabel 4.16 Rekapitulasi variabel X.....	65
Tabel angket (Variabel Y).....	66
Tabel 4.25 Rekapitulasi variabel Y	71
Tabel 4.26 Perhitungan antara variabel X dengan variabel Y	72
Tabel 5.1 Penafsiran rumus r <i>product moment</i>	75



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan Kerangka Pemikiran.....	8
Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	12



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik Siklus I.....	51
Grafik Siklus II.....	53
Grafik Siklus III	55
Grafik Kenaikan tiap siklus.....	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Maju mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh kreativitas pendidikan bangsa itu sendiri. Kompleksnya masalah kehidupan menuntut sumber daya manusia handal dan berkompetensi. Selain itu pendidikan merupakan wadah yang dapat dipandang sebagai pembentuk sumber daya manusia yang bermutu tinggi. Berhasil atau tidaknya suatu proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh pembelajaran yang berlangsung. Pembelajaran adalah suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru tetapi melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

Pendidikan merupakan kata yang sudah umum. Karena itu, boleh dikatakan bahwa setiap orang mengenal istilah pendidikan. Begitu juga Pendidikan Agama Islam (PAI). Masyarakat awam mempersepsikan pendidikan itu identik dengan sekolah, pemberian pelajaran melatih anak dan sebagainya. Sebagian masyarakat lainnya memiliki persepsi bahwa pendidikan menyangkut berbagai aspek yang sangat luas, termasuk semua pengalaman yang diperoleh anak dalam pembentukan dan pematangan pribadinya, baik yang dilakukan oleh orang lain maupun oleh dirinya sendiri. Sedangkan Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan yang didasarkan pada nilai-nilai Islam dan berisikan ajaran Islam.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kegiatan belajar mengajar adalah inti kegiatan dalam pendidikan. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar akan melibatkan semua komponen pengajaran, kegiatan belajar mengajar akan menentukan sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru dan anak didik terlibat dalam sebuah interaksi dengan bahan pelajaran sebagai mediumnya. Dalam interaksi itu anak didiklah yang lebih aktif bukan guru. Guru hanya berperan sebagai motivator dan fasilitator.

Proses pembelajaran tersusun atas sejumlah atau unsur yang saling berkaitan dan saling berinteraksi satu sama lain. Interaksi antara guru dan peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung memegang peranan penting untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Berdasarkan kenyataan di lapangan, pada siswa kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 3 Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon khususnya pembelajaran PAI diperoleh data sebagai berikut : Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran PAI adalah 65. Pada nilai harian (4 dari 12 siswa masih dibawah nilai KKM), pada nilai hasil UTS (7 dari 12 siswa masih dibawah KKM) dan nilai UAS (7 dari 12 siswa masih dibawah KKM). Sumber data : Buku nilai dan leger.

Indikasi yang mudah dilihat adalah hasil belajar siswa kurang maksimal dan masih banyak yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 6,5. Ada beberapa faktor yang berkaitan dengan rendahnya hasil belajar siswa, yang paling utama adalah rendahnya motivasi siswa untuk



mengikuti pelajaran dengan baik dan bersungguh-sungguh, serta kurang menariknya guru dalam tugas mengajar.

Maka peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Motivasi belajar bertalian erat dengan tujuan belajar. Dengan adanya motivasi akan mendorong peserta didik untuk berbuat dan sebagai pendorong atau motor dari setiap kegiatan belajar.

Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) merupakan strategi pembelajaran melalui kelompok kecil siswa yang saling bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar (Depdiknas, 2003:5). Sedangkan STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) merupakan bagian dari model-model pembelajaran kooperatif. STAD merupakan model pembelajaran yang mengelompokkan siswa secara heterogen, kemudian siswa yang pandai menjelaskan pada anggota lain sampai mengerti.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a) Wilayah Kajian Penelitian

Wilayah Kajian Penelitian ini yaitu Strategi Belajar Mengajar (SBM)

b) Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan adalah dengan pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif.

c) Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini ialah hampir dari setengah jumlah siswa belum mencapai KKM PAI jika dilihat dari sumber data diatas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dikarenakan kurangnya motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik dan bersungguh-sungguh serta kurang menariknya guru dalam melakukan tugas belajar.

2. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan penulis dalam mengadakan penelitian maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti :

- 1) Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah 3 Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*). STAD merupakan bentuk pembelajaran kooperatif dimana siswa dibagi dalam tim belajar yang terdiri dari empat orang yang dikelompokkan secara heterogen. Pada tipe STAD menggunakan kuis-kuis individual pada akhir pembelajaran.
- 2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD diterapkan pada mata pelajaran PAI pada pokok bahasan “Beriman Kepada Rasul-Rasul Allah SWT”.
- 3) Setelah dilakukan penelitian dengan penerapan model kooperatif tipe STAD maka akan diketahui hasil belajar siswa. Menurut Nana Sudjana (2005:3) mengungkapkan “hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah lakusebagai hasil belajar dalam pengertian luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik.

3. Pertanyaan Penelitian

- 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas V SD Muhammadiyah 3 Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- 2) Bagaimana hasil pembelajaran PAI setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas V SD Muhammadiyah Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon?
- 3) Bagaimana hubungan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan ini adalah untuk model pembelajaran kooperatif tipe STAD, sebagai upaya untuk perbaikan dan peningkatan proses pendidikan. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran PAI.
- b. Untuk mengetahui hasil dari pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa.
- c. Untuk mengetahui hubungan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa.

D. Manfaat Penelitian

Dengan diadakannya penelitian tindakan kelas ini akan memberikan manfaat berarti bagi :

1. Manfaat bagi guru

Bagi guru, penelitian ini bermanfaat karena mendapatkan pengalaman langsung melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, memperbaiki dan mengembangkan kemampuannya dalam pengukuran model pembelajaran Kooperatif tipe STAD.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Manfaat bagi siswa

Setelah pembelajaran dengan model kooperatif tipe STAD dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa yaitu agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari seperti sifat-sifat terpuji yang dimiliki oleh rasul-rasul Allah swt.

3. Manfaat bagi peneliti

Bagi peneliti sendiri, penelitian ini bermanfaat karena mendapatkan pengalaman dan pengetahuan dalam melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dan melatih diri dalam menerapkan ilmu agama khususnya tentang Pendidikan Agama Islam yang dapat diterapkan saat terjun dilapangan.

E. Kerangka Pemikiran

Usaha-usaha guru dalam mengatur dan menggunakan variabel pembelajaran merupakan bagian penting dalam menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan belajar yang direncanakan. Karena itu pemilihan metode, strategi dan pendekatan dalam situasi yang mendukung sangatlah penting. Untuk mewujudkan pembaharuan, inovasi atau gerakan perubahan kearah pencapaian tujuan pendidikan di atas. Model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang diterapkan guru untuk mencapai aspek-aspek pemahaman konsep, kreatifitas dalam berfikir dan sebagainya.

Model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) merupakan tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa untuk aktif



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dalam belajar terutama dalam membangun kesadaran bekerja sama, aktif dalam bertukar pikiran dengan sesamanya dalam memahami materi.

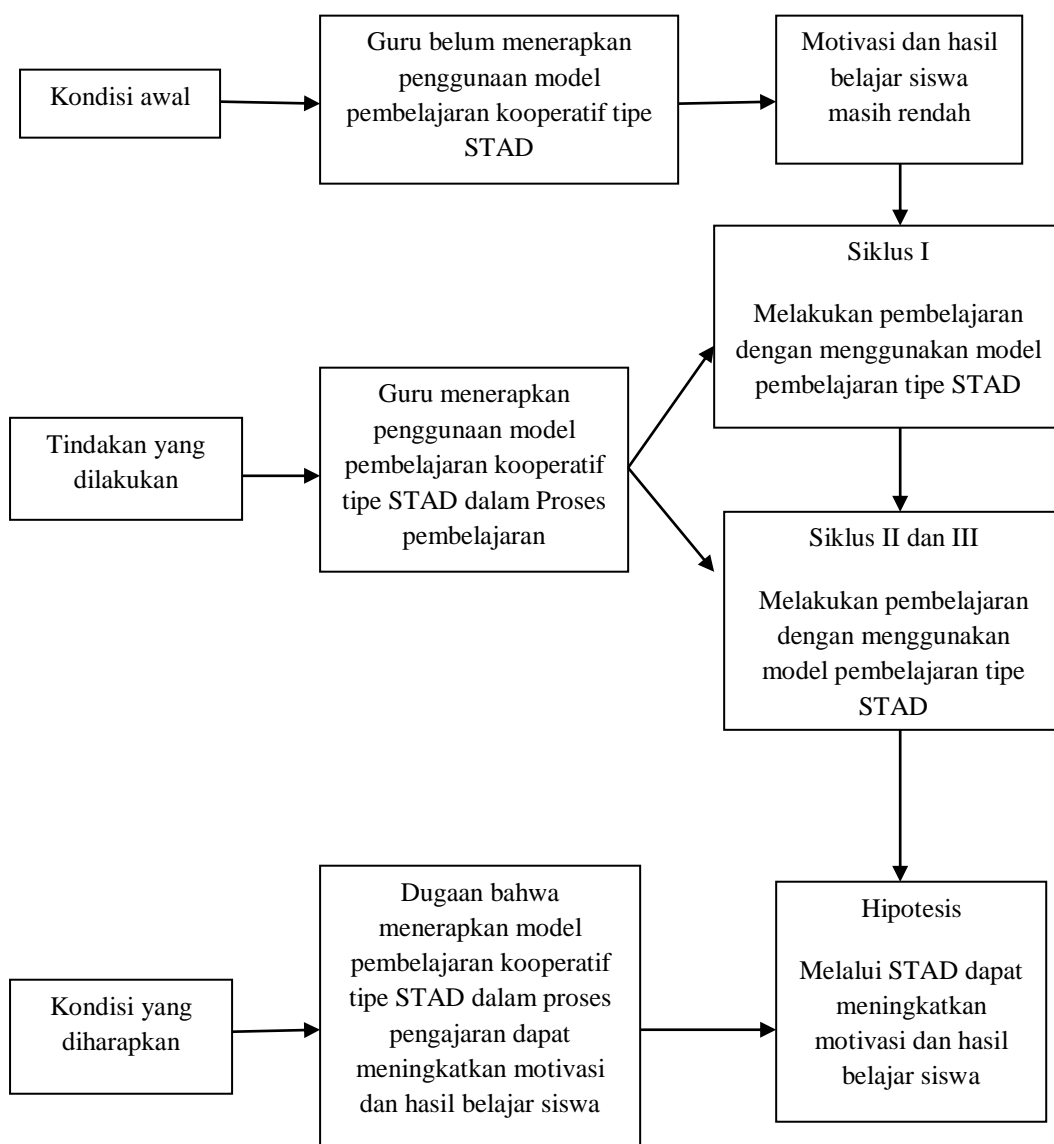
Pembelajaran PAI dengan penerapan model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa karena dengan adanya kerja tim yang solid akan membantu siswa dalam memahami materi terutama siswa yang daya tangkapnya lemah. Berarti tugas guru dalam mengajar PAI menjadi ringan dan pencapaian ketuntasan belajar dapat tercapai karena adanya kerja sama tim yang membantu mempermudah pemahaman materi bagi siswa yang kesulitan memahaminya.

Dengan menerapkan model pembelajaran STAD maka seseorang peserta didik akan selalu terlibat secara langsung dalam pembelajaran, sehingga dengan keterlibatan ini materi yang dibahas akan selalu teringat dalam pemikirannya dan konsep yang harus dikuasai peserta didik akan mudah diterima. Hal ini sesuai dengan prinsip *learning by doing* yang menyatakan bahwa pembelajaran akan cepat dikuasai peserta didik jika peserta didik ikut aktif dalam pembelajaran.

Bertolak dari pemikiran bahwa membawa peserta didik aktif dalam pembelajaran akan memudahkan peserta didik menerima materi yang harus dikuasainya maka secara otomatis langkah membawa peserta didik aktif dalam belajar ini merupakan suatu langkah yang efektif untuk menyampaikan suatu materi ajar.

Secara grafis pemikiran yang dilakukan oleh peneliti dapat digambarkan dengan bentuk diagram sebagai berikut :

Bagan Kerangka Pemikiran



Penjelasan :

Pada kondisi awal guru belum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Berdasarkan pengamatan siswa kelas V dalam pembelajaran PAI, hasil belajar siswa masih banyak yang mendapatkan nilai



dibawah KKM, kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajarn dengan baik dan bersungguh-sungguh. Oleh karena itu dilakukan tindakan yaitu menerapkan penggunaan model pembelajaran tipe STAD dalam proses pembelajaran. Pada siklus I dilakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Kemudian dilanjutkan siklus II dan III dengan menerapkan kembali model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Kondisi yang diharapkan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka pemikiran di atas, maka hipotesis tindakan yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut : “ Jika Model Kooperatif tipe STAD diterapkan, maka motivasi dan hasil belajar siswa di kelas V SD Muhammadiyah 3 Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon pada kompetensi Beriman Kepada Rasul-Rasul AllahSWT akan meningkat”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu ,dkk.1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi,dkk.2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Aqib, Zaenal,dkk.2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : CV Yrama Widya.
- Hamdani. 2011. *Stategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV. Pustaka Setia.
- Hasbullah.2005. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Kurdi, Syuaeb,dkk.2006. *Model Pembelajaran Efektif Pendidikan Agama Islam di SD dan MI*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy.
- Kunandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rajawali pers.
- Margono.1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Muhaimin.2010. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Nasution, S. 2004. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- Purwanto, Ngalim. 2001. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bndung : PT. Remaja Rosda karya.
- Riyanto, Yatim.2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Rusman.2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali pers.

Sardiman.1996.*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Raja
Grafindo Persada.

Siregar, Eveline,dkk. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia
Indonesia.

Slavin, E.Robert. 2005.*Cooperative Learning “Teori, Riset dan Praktik”*.
Bandung: Nusa Media.

Sudjana, Nana.2005.*Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
Algesindo.

Supardi.2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.

